

**TÍTULO:** Estrategia Educativa para la Orientación Profesional Pedagógica.

**TITLE:** Educational Strategy for Pedagogical Professional Orientation.

**AUTORES:**

MSc. Edelberto Cancio Lorenzo<sup>1</sup>[director@dpe.ss.rimed.cu](mailto:director@dpe.ss.rimed.cu)

Dr.C. Reinaldo Cueto Marín<sup>2</sup>[reinaldo.cueto@upr.edu.cu](mailto:reinaldo.cueto@upr.edu.cu)

Dr.C. Oliurca Padilla García<sup>3</sup>[opadilla@uniss.edu.cu](mailto:opadilla@uniss.edu.cu)

**RESUMEN**

En Cuba la formación de docentes constituye una prioridad del estado a partir del importante papel que este juega en la sociedad. Ello conlleva a que en los diferentes niveles educativos se le preste especial atención al proceso de orientación profesional pedagógica, el que en el Modelo de la Secundaria Básica adquiere una especial significación, teniendo en cuenta la capacidad de autodeterminación que debe lograrse en los estudiantes de este nivel, para la elección que requiere su continuidad de estudios. En el presente trabajo se propone una estrategia educativa para contribuir al desarrollo de la orientación Profesional Pedagógica con un enfoque multifactorial del proceso en la enseñanza Secundaria Básica en la provincia de Sancti Spíritus. Dicha estrategia fue evaluada mediante el criterio de expertos y un pre-experimento pedagógico. Su posterior aplicación en la Secundaria Básica “Ernesto Valdés Muñoz” permitió corroborar la efectividad de la propuesta a partir de la comparación de los resultados del pretest y el postest.

Palabras claves: Orientación Profesional Pedagógica, estrategia, estrategia educativa.

**ABSTRACT**

In Cuba, teacher training is a priority for the state based on the important role he/she plays in the society. This means that in the different educational levels special attention is paid to the process of pedagogical professional guidance, which in the Basic Secondary Model acquires a special significance, taking into account the capacity for self-determination that must be achieved in the students of this level, for

---

<sup>1</sup>MSc. Profesor Auxiliar. Dirección Provincial de Educación Sancti Spíritus. Cuba

<sup>2</sup> Dr. C. Profesor Titular. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz”. Cuba

<sup>3</sup>Dr. C. Profesor Titular. Universidad de Spíritus “José Martí Pérez”. Cuba

the election that requires their continuity of studies. In the present work an educational strategy is proposed to contribute to the development of the Pedagogical Professional Orientation with a multifactorial approach of the process in the Secondary Education in the province of Sancti Spíritus. This strategy was evaluated using the expert criteria and a pedagogical pre-experiment. Its subsequent application in the Secondary School "Ernesto Valdés Muñoz" allowed to corroborate the effectiveness of the proposal from the comparison of the results of the pretest and the posttest.

Keywords: Pedagogical Professional Guidance, strategy, educational strategy

## **INTRODUCCIÓN**

La formación de maestros constituye una temática de gran importancia y actualidad, a partir de lo que representa esta figura para el desarrollo de cualquier sociedad. En este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] desde hace varias décadas ha venido proyectando su trabajo en función de lograr esta formación con la calidad requerida y en correspondencia con el contexto histórico y las demandas sociales. (UNESCO, 2015)

En Cuba la formación de maestros ha tenido también un reflejo particular, convirtiéndose desde el 1959 en una prioridad del estado y el gobierno. Por consiguiente en los diferentes congresos del Partido Comunista de Cuba (PCC) y en la política de lineamientos de la organización siempre se ha tenido en cuenta lo relacionado con la formación y preparación de los maestros, cobrando esto mayor actualidad en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba. (Partido Comunista de Cuba, 2016)

Para cumplir este encargo social, el Ministerio de Educación (MINED) se plantea la misión de: dirigir científicamente -de conjunto con los organismos, organizaciones e instituciones de la sociedad- la formación integral-comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente. (Ministerio de Educación, 2017)

Con el objetivo de cumplir eficientemente dicha misión, el MINED ha emitido diferentes documentos que rigen el trabajo de orientación profesional en las

instituciones educativas y reglamentan la participación de los diferentes organismos en este sentido como premisa esencial para garantizar la formación de docentes en el país. Entre los más significativos están: Decreto 63/80, Resolución 18/81 y Resolución 170/00.

Pese a lo antes expuesto, debe señalarse que no siempre se ha contado con los maestros necesarios ni tampoco con los más preparados, teniendo en cuenta que dicha profesión no alcanza en la sociedad la preferencia de muchos jóvenes.

La experiencia de los autores en el sector educacional, además de como investigadores del proyecto “La orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial” en la provincia de Sancti Spíritus, les ha permitido identificar que, a pesar de las alternativas asumidas en el país y en el territorio para cubrir el déficit de maestros en diferentes municipios, subsisten limitaciones referidas al proceso de Orientación Profesional Pedagógica (OPP) que impiden el cumplimiento del ingreso a las carreras pedagógicas, de manera que se cuente con los maestros necesarios para asumir la docencia en las aulas espirituanas.

Dentro de estas problemáticas están el incumplimiento de los planes de ingreso a las carreras pedagógicas, el insuficiente trabajo de la escuela como institución rectora en el proceso de OPP, la poca implicación de la familia, de las diferentes organizaciones políticas y de masas, así como de los diferentes organismos del territorio para desarrollar el trabajo de OPP en los centros educacionales.

Lo anterior refleja limitaciones en cuanto al trabajo integrado que debe aunar a los diferentes factores de la provincia de manera que se proyecten acciones que favorezcan el desarrollo eficiente del proceso de OPP. En función de darle solución a esta problemática, en el presente artículo se propone una estrategia educativa con carácter multifactorial para el desarrollo de la OPP en la provincia de Sancti Spíritus.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

La metodología utilizada parte del enfoque dialéctico-materialista como método general, lo cual constituye el fundamento de la investigación a partir de sus

principios, leyes y categorías y traza las pautas para todo el proceso investigativo. Para llevar a cabo el estudio se utilizaron diferentes métodos de investigación.

Entre los métodos teóricos se utilizó el histórico-lógico el cual permitió profundizar en las diferentes etapas por las que ha transitado el proceso de Orientación Profesional, así como los elementos que han caracterizado dicho proceso en la Secundaria Básica y las particularidades que ha tenido según el contexto histórico concreto.

En el caso del analítico-sintético permitió realizar el análisis de los presupuestos, posiciones y tendencias que caracterizan las concepciones teóricas en relación con el objeto de estudio y determinar los fundamentos teóricos que sustentan la elaboración de la estrategia educativa con enfoque multifactorial que se propone. También permitió realizar la interpretación de los resultados del diagnóstico, así como la evaluación de dicha estrategia.

El método inductivo-deductivo permitió hacer inferencias sobre los cambios que se producirán en el proceso de OPP con la utilización de la estrategia educativa y contribuyó a determinar los presupuestos teóricos que sustentan tanto su elaboración como su aplicación, y a realizar la interpretación de los resultados que se obtienen en dicha aplicación. De igual modo el método sistémico facilitó establecer las relaciones entre las acciones contenidas en la estrategia educativa propuesta y su jerarquización, así como las interrelaciones entre las diferentes actividades que conforman el proceso de OPP.

Por otra parte la modelación permitió proyectar la estrategia educativa propuesta en la investigación, la determinación de sus rasgos esenciales y la relación entre sus componentes, sobre la base del modelo actuante en la Secundaria Básica.

Entre los métodos empíricos, cobró suma importancia, la observación para el seguimiento al proceso de OPP durante la intervención experimental; el análisis documental para la obtención de información relacionada con el proceso de OPP en documentos tales como: Modelo de Secundaria Básica, documento “ABC del proceso de Formación Vocacional y Orientación Profesional Pedagógica”, programas de estudio, Resoluciones Ministeriales e informes que registran resultados

relacionados con el proceso de OPP. En otro orden se utilizó, además, la encuesta y entrevista a los participantes en el proceso de OPP para determinar las principales características y opiniones en torno a dicho proceso en la Secundaria Básica.

El criterio de expertos se utilizó para evaluar la estrategia educativa con enfoque multifactorial y el método experimental en la constatación empírica mediante la implementación en la práctica pedagógica de la estrategia educativa propuesta a través de un pre-experimento. En el estudio fueron utilizados también métodos del nivel matemático en el procesamiento de los datos, en cálculos porcentuales para el análisis, la presentación de la información y sus resultados; y métodos de estadística descriptiva tales como, tablas de frecuencia y gráficas de barras.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se centró en la concepción de la estrategia educativa con carácter multifactorial que contribuyera a una mayor efectividad del proceso de OPP. Su elaboración conllevó, en un primer momento a definir los términos estrategia y estrategia educativa: de Armas, N., Lorences, J. & Perdomo, J. M. (2003); Beltrán, J. (1993); Addine, F. (1999); Sierra, R.A. (2004); Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras, M.E. & Perdomo, B., (2013).

Por otra parte se precisó que al utilizarse en este artículo el término “enfoque multifactorial”, se hace referencia a un punto de vista teórico que considera la influencia de los diferentes factores como el eje principal que guía el accionar para el desarrollo de un proceso determinado.

Al profundizar en el análisis del proceso de OPP desde un enfoque multifactorial se tiene en cuenta la influencia decisiva de los diferentes contextos de actuación para su dirección en la escuela. Se precisa, además, la influencia de la familia, la comunidad, así como las organizaciones estudiantiles y de masas (OPJM, FEEM, FEU, UJC, PCC, CTC, FMC, CDR) para lograr el éxito esperado en esta dirección.

Teniendo en cuenta las conceptualizaciones anteriores y el enfoque multifactorial analizado los autores han definido la estrategia educativa con enfoque multifactorial como: Sistema de acciones que, a partir de la integración de los factores sociales,

favorece la influencia de estos en el proceso pedagógico de la institución escolar, de modo que contribuya a la elevación de motivos e intereses profesionales que le permitan a los estudiantes darle, de manera autodeterminada, un lugar preferencial a la profesión pedagógica dentro del sistema de profesiones.

Por consiguiente al fundamentar la estrategia educativa con enfoque multifactorial, se tuvo en cuenta:

- El papel significativo del contexto social en el proceso de orientación profesional pedagógica.
- El enfoque histórico cultural como sustentación sicopedagógica predominante.
- La naturaleza pedagógica del proceso de orientación profesional.
- Los retos que plantea el modelo pedagógico del nivel Secundaria Básica.

De igual modo el estudio realizado por los autores en relación con los sustentos teóricos analizados, condujeron a la determinación de lineamientos generales que rigen el desarrollo de dicha estrategia. Ellos son:

- Las acciones del proceso se deben realizar con la intervención de todos los factores, bajo la coordinación de la DPE en estrecha interrelación con la Universidad y demás instituciones vinculadas al contexto escolar, tomando como escenario principal la clase como elemento sustancial del proceso pedagógico que transcurre en la institución escolar.
- La proyección precisa del papel de cada uno de los factores en el sistema de influencias en correspondencia con el contexto concreto que condiciona el proceso de OPP.
- La definición, de acuerdo con lo anterior, del accionar concreto de cada factor, estableciéndose los compromisos formales y responsabilidades de cada uno a través de las vías administrativas pertinentes.
- El accionar de cada factor debe constituir una clara manifestación de un activismo pedagógico dirigido a que los estudiantes se sientan cada vez más estimulados a optar por la profesión de docente y tomar como punto de partida el diagnóstico de las potencialidades y debilidades del contexto particular en que debe desarrollarse la OPP.

- La proyección de todo el accionar debe tener como una de sus intencionalidades esenciales la educación y orientación de la comunidad que sirve de contexto a la escuela Secundaria Básica en un plano general y de la familia en un plano más particular como elementos imprescindibles en la formación de los intereses profesionales en los estudiantes.

Partiendo de estos lineamientos, la estrategia se concibió para aplicarse durante los tres años de estudio de la Secundaria Básica, implementándose de manera gradual ascendente e implicando cada vez más a los estudiantes, con quienes se trabajará en función de que alcancen los niveles cognoscitivos y motivacionales deseados hacia el magisterio, tendrá expresión de sus resultados en el proceso de continuidad de estudio en 9no grado.

El coordinador para la aplicación de la estrategia será el director de la escuela quien se apoyará en los jefes de grado y los guías de cada grupo que serán, en primer lugar, los responsables de que las coordinaciones multifactoriales realizadas por el director con las entidades del entorno se materialicen, tanto en las acciones que tienen carácter curricular como las extracurriculares.

La estrategia se caracteriza por ser dinámica, flexible y sistémica. Es dinámica ya que toma como punto de partida la situación actual de la orientación profesional pedagógica a partir de la situación sociopolítica que tiene el país y establece acciones capaces de favorecer el proceso de orientación profesional dando respuesta inmediata a los cambios que vayan teniendo lugar en dicho proceso.

El carácter flexible de la estrategia que se propone está dado porque tiene capacidad para adecuarse a los posibles cambios que puedan generar diferentes contextos y situaciones ya que permite ser transformada para su aplicación sin perder su objetivo rector. Es por ello que resulta adaptable a los requerimientos previstos para el Tercer Perfeccionamiento del Sistema Educativo, que viene introduciéndose en Cuba desde el año 2015.

Al expresar el carácter sistémico de la propuesta se tuvo en cuenta el condicionamiento mutuo de los elementos que la integran y las interrelaciones

existentes entre ellos para una adecuada instrumentación de sus acciones. Está dirigida para que, a través de los componentes del plan de estudio, se conjugue la adquisición de conocimientos con el análisis sistemático de las tomas de decisiones y actitudes que se requieran, sin desconocer que el papel más significativo corresponde al componente académico.

En correspondencia con lo anterior la estrategia educativa se ha estructurado en dos fases generales: una fase preparatoria destinada a crear todas las condiciones organizativas y desarrollar las acciones de preparación de los actores participantes y una fase de ejecución que estará organizada en tres etapas, correspondientes a cada uno de los grados de la secundaria básica de una misma cohorte escolar.

### **Fase preparatoria.**

En esta fase se determinan los participantes de la estrategia, sus roles esenciales y las condiciones en que se deberán realizar las acciones.

Se realizará una sesión inicial de trabajo con todos los participantes donde se presentan los objetivos que se persiguen con la estrategia y la necesidad de su implementación, las características de esta, su estructura y organización general.

Se aplicará un diagnóstico para determinar las potencialidades y limitaciones de los participantes tanto de carácter individualizado como institucional.

Se proyectarán y planificarán las acciones para cada etapa de la fase de ejecución. Estas acciones se determinarán en correspondencia con los objetivos establecidos para cada grado con relación a la orientación profesional y las características que se establecen en su currículo.

En cada fase y etapas de desarrollo de la estrategia se establecerán las acciones de control necesarias para el seguimiento y evaluación de sus resultados.

### **Fase de ejecución.**



Esta fase está conformada por tres etapas consecutivas las que se han determinado teniendo en cuenta los tres grados escolares por los que transcurren los alumnos en la secundaria básica.

En cada una de estas etapas se ajustan las acciones proyectadas en la fase preparatoria de la estrategia y se adecua la planificación a las condiciones del curso escolar correspondiente.

Las acciones estarán en correspondencia con los objetivos específicos del grado, las características de ese currículo y el nivel de motivación que vayan adquiriendo los estudiantes con el desarrollo de las acciones de la estrategia. A continuación, se describen las acciones esenciales que se diseñaron para cada una de las fases y etapas de la estrategia que se propone.

### **Fase preparatoria:**

Acción 1: Constitución y organización.

El director de la institución define los participantes en la estrategia y los convoca a una sesión de información y orientación de su instrumentación y definición del rol de cada participante.

Acción 2: Caracterización de la cohorte escolar y del contexto de influencias.

El director de la institución escolar orientará al Jefe de Grado del 7mo. Grado un diagnóstico con relación a las características de los estudiantes en cuanto al estado de su orientación profesional, en particular, el conocimiento y motivación existente en relación con la profesión pedagógica.

Se realizará además un diagnóstico de las potencialidades y limitaciones de las instituciones seleccionadas como participantes y sus posibles necesidades de preparación.

Acción 3: Proyección de las acciones de la estrategia para la cohorte escolar y preparación de los participantes.

De acuerdo con los objetivos de la OPP y la caracterización realizada se elabora la proyección general de acciones para los tres grados escolares por el que cursarán los estudiantes y se planificará y ejecutará en consecuencia la preparación de los

participantes como ejecutores de la estrategia. Se tendrán en cuenta las siguientes premisas:

- Las comisiones de asignaturas determinarán los contenidos de OPP que incluirán en el tratamiento metodológico de cada sistema de clases con el objetivo de garantizar su salida en las clases correspondientes del grado.
- Los docentes designados en coordinación con el Palacio de Pioneros perfeccionarán los círculos de interés pedagógicos propios de la escuela y aquellos que se orientan nacionalmente para lograr una adecuada correspondencia con las características y potencialidades de municipio a fin de garantizar la mayor influencia posible sobre los estudiantes.
- El consejo técnico determinará las unidades de estudio y las clases dentro de ellas que impartirán los monitores durante el desarrollo de cada curso.

### **Fase de ejecución:**

Durante la fase de ejecución se realizarán en cada etapa acciones iniciales encaminadas a adecuar la proyección general a las condiciones particulares del curso que se inicia y garantizar los requerimientos para una adecuada ejecución de las actividades proyectadas.

Acción 1: Precisión de las condiciones organizativas y curriculares del curso escolar.

Acción 2: Adecuación y ajuste de las acciones proyectadas en la fase preparatoria a las condiciones existentes.

Acción 3: Determinación y preparación de los responsables y ejecutores de los programas de actividades que se determinen.

Acción 4: Preparación de los programas de actividades para su desarrollo durante el curso escolar.

Acción 5: Ejecución del programa de actividades durante el curso escolar

Los elementos anteriormente expuestos se presentan en el gráfico general de la estrategia educativa con enfoque multifactorial que se expone a continuación:

**Gráfico 1:** Gráfico de la estrategia educativa para la OPP



Como se hace referencia anteriormente, el proceso de OPP se concretó en las actividades que se realizaron durante el curso con los estudiantes y que se proyectan en el denominado programa de actividades implicado en las acciones 4 y 5 de cada etapa de la fase de ejecución de la estrategia. Dicho programa incluyó la realización de conversatorios, visitas a instituciones, talleres, eventos, y concursos que favorecieron la participación activa y protagónica de los implicados en el proceso de OPP.

## CONCLUSIONES

La estrategia educativa para la orientación profesional pedagógica con enfoque multifactorial fue sometida a una evaluación por expertos, quienes la evaluaron positivamente. También se evaluó en la práctica pedagógica mediante un pre-experimento en una cohorte de estudiantes de la Secundaria Básica “Ernesto Valdés Muñoz”. En los resultados obtenidos se evidenció un proceso de OPP con mayor calidad en su desarrollo y resultados progresivamente superiores durante la intervención experimental, los que se reflejaron finalmente en un incremento de estudiantes con intereses y motivación hacia la profesión pedagógica expresados, entre otros aspectos, por la intención de continuar sus estudios en una carrera de formación pedagógica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcántara, F. (2015). Experiencias adquiridas sobre formación vocacional y orientación profesional de las ciencias médicas en Villa Clara. Rev. Edumecentro

No.7. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200011&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742015000200011&script=sci_arttext&lng=pt)

- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Editorial Síntesis, SA Madrid.
- Cancio, E., González, I., Cueto, M. (2017). La orientación profesional pedagógica, reflexiones necesarias. Rev. IPLAC. No.5. Disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>
- De Armas, N., Lorence, J. & Perdomo, J. M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. En: Evento Internacional Pedagogía 2003, Curso 85. La Habana.
- Juvier, M. N. (2015). La orientación profesional: indicador de eficiencia en la formación de profesionales. Rev. EDUMECENTRO. Vol. 7 No. 4. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000400013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000400013&lng=es)
- Ministerio de Educación. (2017). Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante el curso escolar 2017-2018. República de Cuba.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021 aprobados en el 7mo. Congreso del Partido.
- Rodríguez, A., Sanabria, G., Contreras, M.E. & Perdomo, B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. Rev. Cubana Salud Pública. Vol.39 No. 1. Ciudad de la Habana ener-mar.2013.
- Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis para optar al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- UNESCO. (2015). “Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Recuperado el 16 de febrero de 2016 de: <https://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

Recibido: 12/03/2018

Aprobado: 17/07/2018.